

Jurnal Pendidikan Malaysia 39(2)(2014): 95-100

Penggunaan Peta Minda oleh Pelajar Pintar Cerdas dalam Pembelajaran Sejarah (The Use of Mind Maps by Gifted Students in Learning History)

MOHD MAHZAN AWANG*, ABDUL RAZAQ AHMAD & MOHD MUHAIMI ABDUL RAHMAN

ABSTRAK

Kajian ini meninjau sikap pelajar pintar cerdas terhadap penggunaan peta minda dalam pembelajaran Sejarah di sekolah. Aspek sikap yang dinilai adalah dari segi kepentingan peta minda dan sejauh mana peta minda digunakan dalam pembelajaran Sejarah. Kajian ini menggunakan kaedah gabungan yang melibatkan dua tahap pungutan data. Pada tahap pertama, satu set soal selidik diedar kepada 30 orang pelajar pintar cerdas di sebuah sekolah pintar di Malaysia. Kemudian, temu bual individu dilakukan kepada lima orang pelajar sebagai memahami penggunaan peta minda dalam pembelajaran Sejarah. Data kuantitatif dianalisis dengan memfokuskan kepada statistik deskripsi, manakala data temu bual dianalisis secara manual dan bebas oleh dua orang pengekod (coders). Dapatan kajian menunjukkan bahawa para pelajar mempunyai sikap yang positif terhadap kepentingan peta minda dalam pembelajaran Sejarah, namun tidak semua pelajar menggunakannya dalam mengulang kaji pelajaran. Pelajar juga menyatakan yang mereka sukar memahami peta minda yang dibina pihak lain. Hal ini menunjukkan bahawa keberkesanan peta minda dalam pembelajaran Sejarah lebih bersifat kreativiti individu. Implikasi kepada proses pengajaran mata pelajaran Sejarah turut dibincangkan dalam artikel ini.

Kata kunci: Pembelajaran sejarah; peta minda; pelajar pintar cerdas; sikap pelajar

ABSTRACT

This study surveyed gifted students' attitudes towards the use of mind maps in learning history in a school context. Two main areas investigated including the importance of mind maps for learning history from the students' perspectives and to what extent the mind maps are used by them. This study was completed in two stages. In the first stage, a set of questionnaires was distributed to 30 students in a Malaysian smart school. In the second stage, five students were individually interviewed. Later, individual interviews carried out to five students in understanding the use of mind maps in learning history. Quantitative data was analyzed by focusing on descriptive statistics, whereas narrative data was analyzed manually by two coders. Results demonstrated that the students had a positive attitude towards the importance of mind maps in learning history, but not students use it. Some students reported that is difficult to understand the mind maps, particularly the mind maps that are created by others. This indicates that the effectiveness of mind maps in learning history is dependent on individual creativity. Implications for teaching History subject is also discussed in this article.

Keywords: Learning history; mind maps; gifted students; students' attitude

PENGENALAN

Pendidikan Sejarah merupakan satu mata pelajaran teras dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang sering dikritik oleh kebanyakan pelajar sebagai satu mata pelajaran yang membosankan dan sukar difahami (Zahara & Nurliah 2009). Pelajar perlu difahamkan bahawa setiap permasalahan yang berlaku pada masa kini atau akan datang boleh diketahui melalui peristiwa-peristiwa masa lalu dan corak pengajaran yang diajar oleh guru-guru akan mempengaruhi kepada kualiti pengajaran Sejarah di sekolah (Crabtree 1989). Kajian lepas mendapati bahawa isi pengajaran dan pembelajaran yang dipenuhi dengan fakta dan jalan cerita yang meliputi pelbagai kronologi telah menyukarkan pelajar untuk memahami dan meminati mata pelajaran Sejarah (Khairuddin 2011). Keadaan menjadi lebih bermasalah apabila guru

Sejarah tidak mengambil inisiatif yang lebih kreatif untuk merangsang minat pelajar dalam pembelajaran Sejarah (Zahara & Nurliah 2009). Salah satu pendekatan yang didapati berkesan untuk membantu kefahaman pelajar dalam pembelajaran Sejarah adalah menerusi penggunaan peta minda (Abdul Rahim 2000; Novak & Govin 1984). Selain itu, peta minda yang digunakan secara kritis, mampu melahirkan perkaitan antara satu peristiwa dengan peristiwa yang lain, mencari bukti, membuat interpretasi, membuat pertimbangan, ramalan dan imaginasi. Pengajaran dan pembelajaran sebegini dapat mengembang dan meningkatkan lagi daya intelek serta pemikiran yang rasional, kritis dan kreatif (Kementerian Pendidikan Malaysia 1992). Pendekatan yang pelbagai dan berinovasi diperlukan bagi menjadikan pengajaran dan pembelajaran Sejarah diminati selaras dengan matlamatnya sebagai asas pembentukan warganegara yang patriotik.

KEPENTINGAN PETA MINDA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH

Penggunaan peta minda dalam mata pelajaran Sejarah dapat meningkatkan rangsangan visual dalam kalangan pelajar agar lebih kreatif dalam penulisan sekali gus dapat meningkatkan kemahiran pelajar berkomunikasi secara lisan dan menggalakkan pelajar untuk belajar secara yakin dan sendiri (Norfadilah 2000). Penggunaan peta minda juga dapat memudahkan pemikiran pelajar, membantu mengukuhkan daya ingatan, dan pelajar dapat mengingat fakta-fakta penting yang kemudiannya boleh dihuraikan dengan baik (Abdul Rahim 2000). Ia menjadikan proses pengajaran dan pembelajaran lebih berkesan. Kajian lampau menunjukkan bahawa masih ramai pelajar menghadapi kesukaran mengingat fakta Sejarah dalam jangka masa yang panjang (Khairuddin 2011). Hal ini adalah kerana, mata pelajaran Sejarah mempunyai banyak idea yang abstrak serta konsep yang sukar untuk difahami. Konsep ini memainkan peranan yang amat penting dalam mencorakkan daya pemikiran seseorang individu dan membentuk daya intelektual pelajar. Dengan menggunakan kaedah peta minda, segala nota Sejarah yang dipenuhi dengan fakta dapat dipendekkan dengan menggunakan pelbagai simbol, warna, corak dan sebagainya. Hal ini akan memudahkan pelajar untuk mengingat segala fakta yang telah dipelbagaikan melalui peta minda.

KELEMAHAN DALAM PENGAJARAN SEJARAH DI SEKOLAH

Kelemahan dari segi pedagogi masih menjadi isu utama berkaitan dengan pencapaian pelajar, terutamanya dalam peperiksaan (Anuar et al. 2009). Kajian empirikal menunjukkan bahawa corak pengajaran guru Sejarah di sekolah masih bersifat tradisional dan mempunyai pengaruh yang kuat terhadap penglibatan pelajar dalam aktiviti di dalam kelas (Anuar et al. 2009; Zahara & Nurlia 2009). Kesukaran pelajar untuk mengingat dan memahami konsep fakta Sejarah ialah berpunca daripada teknik pengajaran mata pelajaran Sejarah yang salah dalam kalangan pelajar, iaitu hanya menghafal dan membaca fakta (Khairuddin 2011; Anuar et al. 2009; Zahara & Nurliah 2009). Hal ini menjadikan pengajaran Sejarah di sekolah membosankan dan tidak berkualiti (Mohamad Sultan 2000).

Justeru, guru perlu mengambil inisiatif memperbagaikan kaedah pedagogi dan teknik pengajaran yang lebih menarik untuk memudahkan pemahaman pelajar dalam mempelajari mata pelajaran Sejarah (Nurliah 2008). Ketandusan unsur kreatif dalam pengajaran Sejarah menyebabkan pelajar tidak berminat dengan mata pelajaran Sejarah. Ketandusan inovasi dan pembaharuan yang berterusan dalam pengajaran Sejarah di sekolah menyebabkan pelajar merasakan mata pelajaran ini stereotaip, tidak mencabar, statik dan membosankan.

Kelemahan ini berpunca daripada kaedah pengajaran guru Sejarah yang lebih banyak diorientasikan oleh keperluan peperiksaan dan menghabiskan sukatan pelajaran (Azwan et al. 2005), kegagalan dalam menggunakan bahan sejarah dengan cara yang lebih kreatif (Abdul Razaq 2013) dan teknik pengajaran yang membosankan (Mohd Mahzan et al. 2013). Pelajar tidak mempunyai ruang untuk mengaplikasikan pengetahuan Sejarah dalam bentuk yang lebih kreatif kerana budaya sekolah yang menekankan kepada pencapaian akademik berbanding proses pengembangan kreativiti pelajar (Hooper & Rieber 1999; Papert 2000).

PENGUNAAN PETA MINDA DALAM KALANGAN PELAJAR PINTAR CERDAS

Kajian empirikal menunjukkan bahawa pelajar pintar cerdas mempunyai beberapa ciri yang serupa seperti memiliki keupayaan membuat pertalian/hubungan antara punca dan kesan, daya kreativiti and inovasi yang tinggi, minat dalam aktiviti penyelesaian masalah, dan bermotivasi (Clark 1992). Keunikan yang dimiliki kumpulan pelajar ini memungkinkan penggunaan peta minda dalam kalangan mereka adalah unik. Tambahan pula, kajian lampau menunjukkan bahawa peta minda telah dikenal pasti sebagai salah satu pendekatan penting dalam kurikulum pendidikan untuk pelajar pintar cerdas kerana ia berupaya meningkatkan kemahiran berfikir (Watkins et al. 2006). Namun, kajian terhadap penggunaan peta minda dalam kalangan pelajar pintar cerdas, terutama dalam pembelajaran Sejarah amat terbatas. Banyak kajian terhadap pelajar pintar cerdas tertumpu kepada fleksibiliti kurikulum untuk pelajar pintar cerdas serta pendidikan inklusif.

Dalam konteks Malaysia, fleksibiliti pendidikan lebih tertumpu kepada pendekatan, teknik serta strategi pengajaran dan pembelajaran bukannya kepada kurikulum. Hal ini bermakna pelajar pintar cerdas masih terikat kepada pembelajaran mata pelajaran-mata pelajaran tertentu yang terkandung dalam kurikulum kebangsaan termasuklah mata pelajaran Sejarah. Oleh kerana banyak kajian lampau menunjukkan bahawa pelajar pintar memiliki cara yang lebih kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran, kajian ini cuba melihat kedudukan peta minda untuk pembelajaran mata pelajaran Sejarah dalam kalangan kelompok pelajar sedemikian.

OBJEKTIF DAN PERSOALAN KAJIAN

Kajian ini bertujuan untuk melihat sikap para pelajar pintar cerdas terhadap penggunaan peta minda dalam pembelajaran mata pelajaran Sejarah. Ia juga bertujuan untuk melihat kepentingan peta minda kepada pelajar pintar cerdas dalam pembelajaran Sejarah. Di samping itu, pandangan pelajar pintar cerdas terhadap peta minda turut diteroka. Dua persoalan utama dalam kajian ini adalah:

1. Adakah pelajar pintar cerdas bersikap positif dalam penggunaan peta minda untuk mempelajari mata pelajaran Sejarah?
2. Sejauh manakah penggunaan peta minda dapat memberi manfaat kepada pelajar pintar cerdas dalam mempelajari mata pelajaran Sejarah?

METODOLOGI

Kajian ini menggunakan kaedah gabungan (mixed-method research design) yang melibatkan dua fasa. Fasa pertama melibatkan kajian tinjauan menggunakan satu set borang soal selidik yang mengandungi tiga bahagian, iaitu demografi pelajar, sikap terhadap peta minda dan penggunaannya dalam pembelajaran mata pelajaran Sejarah. Seramai 30 orang pelajar tingkatan 1 dari sebuah sekolah pelajar pintar cerdas di Malaysia telah dipilih sebagai sampel kajian. Pemilihan pelajar pintar cerdas ke sekolah ini dilakukan dengan tapisan saintifik oleh pakar-pakar pendidikan dengan pemantauan langsung oleh kerajaan Malaysia. Temu bual individu terhadap lima pelajar dilakukan pada tahap kedua. Data kuantitatif dianalisis dengan memfokuskan kepada statistik deskriptif seperti peratusan dan kekerapan. Data temu bual dianalisis secara manual oleh kedua-dua penyelidik. Fokus temu bual adalah kepada perkara yang memerlukan huraian lanjut (huraian deskriptif berbentuk naratif). *Inter-rater reliability* untuk data naratif yang dipraktikkan dalam analisis data naratif adalah berdasarkan persetujuan kedua-dua pengekod (coders). Hanya maklumat yang dipersetujui sahaja dilaporkan sebagai dapatan kajian ini.

DAPATAN KAJIAN

Kajian ini melibatkan 30 pelajar pintar cerdas pelajar tingkatan 1. Jadual 1 menunjukkan bahawa majoriti

responden kajian ini ialah lelaki (57%, $n = 17$) dan berketurunan Melayu (70%, $n = 21$), diikuti Cina 20% ($n = 6$) dan India 10% ($n = 3$). Tujuh responden (23%) berasal dari Kuala Lumpur, diikuti Johor seramai enam orang ($n = 20\%$), tiga orang dari Kelantan (10%) dan dua orang responden dari setiap negeri-negeri berikut: Terengganu, Kedah, Perlis, Selangor, Negeri Sembilan dan Perak.

JADUAL 1. Demografi responden

	Kategori	Peratusan dan Frekuensi
Jantina	Lelaki	57% ($n = 17$)
	Perempuan	43% ($n = 13$)
Etnik	Melayu	70% ($n = 21$)
	Cina	20% ($n = 6$)
	India	10% ($n = 3$)
Asal	Kuala Lumpur	23% ($n = 7$)
	Johor	20% ($n = 6$)
	Kelantan	10% ($n = 3$)
	Terengganu	7% ($n = 2$)
	Kedah	7% ($n = 2$)
	Perlis	7% ($n = 2$)
	Selangor	7% ($n = 2$)
	Negeri Sembilan	7% ($n = 2$)
	Perak	7% ($n = 2$)
	Sabah	3% ($n = 1$)
	Sarawak	3% ($n = 1$)

Persoalan Kajian 1: Adakah pelajar pintar cerdas bersikap positif dalam penggunaan peta minda untuk mempelajari mata pelajaran Sejarah?

Secara keseluruhan, data menunjukkan bahawa para pelajar suka menggunakan peta minda dalam pembelajaran Sejarah (90%, $n = 27$). Jadual 2 menunjukkan dapatan kajian secara terperinci.

JADUAL 2. Sikap terhadap penggunaan peta minda dalam pembelajaran Sejarah

Item	Ya	Tidak
Saya suka belajar Sejarah menerusi peta minda	90% ($n = 27$)	10% ($n = 3$)
Peta minda menyudahkan saya mempelajari Sejarah	33% ($n = 10$)	67% ($n = 20$)
Saya suka membuat latihan menggunakan peta minda	73% ($n = 22$)	27% ($n = 8$)
Peta minda membuatkan saya suka pada mata pelajaran Sejarah	47% ($n = 14$)	53% ($n = 16$)
Setiap pelajar harus menggunakan peta minda dalam pelajaran Sejarah	90% ($n = 27$)	10% ($n = 3$)
Saya suka menggunakan peta minda untuk membuat nota Sejarah	63% ($n = 19$)	34% ($n = 11$)
Saya suka menggunakan peta minda untuk membuat ulang kaji	70% ($n = 21$)	30% ($n = 9$)
Saya melakarkan peta minda sebelum menjawab peperiksaan Sejarah	34% ($n = 11$)	63% ($n = 19$)

Jadual 2 menunjukkan bahawa walaupun majoriti pelajar suka kepada peta minda, lebih separuh daripada responden (63%, $n = 19$) menyatakan yang mereka tidak menggunakannya dalam mengulang kaji mata pelajaran Sejarah. Hal ini kerana pelajar tidak memiliki kemahiran

untuk membina peta minda. Justeru, majoriti responden (77%, $n = 23$) bersetuju bahawa semua pelajar mesti mempunyai pengetahuan dan kemahiran untuk membina peta minda.

Seorang responden menyatakan yang dia tidak tahu untuk membina peta minda. *“Saya tidak suka peta minda kerana susah nak memahaminya.”* (Perempuan, Melayu, 13 tahun, Kuala Lumpur). Seorang responden menyatakan bahawa yang dia sukar memahami peta minda yang dibina oleh pihak lain. *“Saya tidak faham peta minda yang orang lain punya.”* (Perempuan, Melayu, 13 tahun, Kedah). Dua responden menyatakan mereka lebih cenderung membaca buku Sejarah bergambar berbanding membina peta minda. *“Hobi saya membaca buku. Jadi saya lebih suka buku Sejarah.”* (Lelaki, Melayu, 13 tahun, Perak). *“Saya lebih gemar membaca buku teks yang ada gambar. Itu lebih senang dan mudah faham.”* (Perempuan, Melayu, 13 tahun, Kedah)

Persoalan Kajian 2: Sejauh manakah penggunaan peta minda dapat memberi manfaat kepada pelajar pintar cerdas dalam mempelajari mata pelajaran Sejarah?

Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa peta minda bukanlah penentu kepada pertambahan minat untuk mempelajari Sejarah dalam kalangan pelajar pintar cerdas. Jadual 3 menunjukkan bahawa walaupun majoriti pelajar menyatakan bahawa penggunaan peta minda memberi banyak manfaat kepada pembelajaran Sejarah, termasuklah menjadikan pengajaran Sejarah lebih berkesan. Seramai 53% daripada responden menyatakan peta minda bukan punca utama kepada peningkatan minat dalam pembelajaran Sejarah.

JADUAL 3. Manfaat penggunaan peta minda dalam pembelajaran Sejarah

Item	Ya	Tidak
1. Peta minda membantu saya mengingat apa yang diajarkan oleh guru	97% (n = 29)	3% (n = 1)
2. Peta minda kurang berguna dalam proses pembelajaran	23% (n = 7)	77% (n = 23)
3. Pembelajaran berpanduan peta minda mudah dan menyeronokkan	90% (n = 27)	10% (n = 3)
4. Saya dapat meningkatkan penguasaan konsep dan fakta apabila menggunakan peta minda	80% (n = 24)	20% (n = 6)
5. Pengajaran guru menggunakan peta minda lebih berkesan	77% (n = 23)	23% (n = 7)
6. Peta minda membantu saya mengingat fakta Sejarah	77% (n = 23)	23% (n = 7)
7. Saya mudah mengingat nota yang diajarkan oleh guru apabila menggunakan peta minda	80% (n = 24)	20% (n = 6)
8. Peta minda membuatkan saya suka pada mata pelajaran Sejarah	47% (n = 14)	53% (n = 16)
9. Peta minda membantu saya membuat ulang kaji	90% (n = 27)	10% (n = 3)

Hasil kajian ini juga menunjukkan bahawa majoriti responden mengakui bahawa penggunaan peta mempunyai banyak manfaat termasuklah membantu pelajar mengingat fakta Sejarah (97%, n = 29), membantu pelajar untuk membuat ulang kaji pelajaran yang efektif (90%, n = 27), memudahkan ulang kaji (70%, n = 21) dan membantu pelajar untuk menguasai konsep-konsep dalam pembelajaran Sejarah (80%, n = 24). Kebanyakan responden (77%, n = 23) juga menyatakan bahawa penggunaan peta dalam pengajaran mata pelajaran Sejarah amat berkesan. Sebanyak 80% pelajar (n = 24) menyatakan bahawa penggunaan peta minda oleh guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran meningkatkan kefahaman pelajar terhadap peristiwa Sejarah. Peta minda yang berkesan, menurut responden hendaklah bersifat individu dan dibina dengan penuh kreativiti.

Saya menggunakan bahasa Inggeris dalam membina peta minda. Saya kurang fasih berbahasa Melayu. Saya gunakannya untuk pemahaman saya sendiri dan ianya digunakan sebelum peperiksaan. (Lelaki, Melayu, 13 tahun, Sarawak)

Saya menggunakan pelbagai warna apabila membina peta minda. (Perempuan, Melayu, 13 tahun, Kedah)

Hampir kesemua responden (90%, n = 27) menyatakan bahawa penggunaan peta minda dalam pengajaran dan

pembelajaran amat menyeronokkan. Bahkan, 60% (n = 18) responden menyatakan bahawa penggunaan peta minda adalah antara pendekatan pengajaran Sejarah yang terbaik. Walaupun majoriti pelajar menyatakan kepentingan dan manfaat peta minda dalam pembelajaran Sejarah, hasil kajian ini mendapati bahawa 53% (n = 16) responden menyatakan penggunaan peta minda bukan faktor utama yang mendorong kepada minat pelajar dalam pembelajaran mata pelajaran Sejarah. Terdapat faktor lain yang menjadi pemboleh ubah kepada minat pelajar terhadap pembelajaran Sejarah yang memerlukan satu kajian lanjut pada masa akan datang.

PERBINCANGAN

Amnya, kajian ini mendapati bahawa responden mempunyai sikap yang positif terhadap penggunaan peta minda dalam pembelajaran Sejarah, namun ia bukan penentu kepada pemupukan minat dalam pembelajaran Sejarah. Di samping itu, dapatan kajian menyokong kajian lepas tentang kepentingan peta minda dalam meningkatkan kemahiran berfikir pelajar (Watkins et al. 2006). Data daripada kajian ini menunjukkan bahawa pembinaan peta minda adalah lebih bersifat individu. Walaupun kajian lepas menengahkan peri pentingnya kompetensi guru dalam penggunaan peta minda dalam pengajaran dan pembelajaran

Sejarah (Abdul Rahim 2000), dapatan kajian ini mendapati bahawa terdapat pelajar yang sukar memahami peta minda yang dibina oleh pihak lain. Pengetahuan guru tentang gaya pembelajaran pelajar serta pengetahuan dan kemahiran bahasa para pelajar perlu dijadikan pertimbangan dalam pemilihan pendekatan pengajaran.

Oleh kerana dapatan kajian ini menunjukkan bahawa kemahiran pembinaan peta minda dalam kalangan pelajar masih lagi kabur, sokongan guru untuk membantu pelajar amatlah penting. Inisiatif untuk mendidik pelajar dalam membina peta minda yang lebih kreatif berbantuan teknologi terkini perlu diusahakan oleh guru Sejarah agar pembelajaran Sejarah lebih menyeronokkan. Hal ini sejajar dengan saranan Robiah (2007) agar para guru memanfaatkan penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi dalam pemilihan pendekatan pengajaran yang berkesan. Galakan dan penghargaan kepada pelajar yang menggunakan peta minda dengan penuh kreativiti dan inovatif wajar dijadikan budaya dalam kalangan pendidik (Mohd Mahzan et al. 2013). Dengan cara ini, para pelajar merasakan mereka mempunyai sumbangan kepada proses pengajaran dan pembelajaran Sejarah, sekali gus memupuk efikasi sendiri para pelajar. Dengan cara ini, pembelajaran Sejarah dapat keluar daripada kepompong persepsi yang melihat Sejarah sebagai mata pelajaran yang membosankan (Abdul Razaq et al. 2013).

Kajian lanjut wajar memfokuskan kepada sejauh mana pelajar pintar cerdas berupaya peta minda serta bagaimanakan peta minda yang dibina pelajar boleh dimanfaatkan untuk semua. Kajian perbandingan antara pelajar pintar cerdas dan pelajar berkeperluan khas seperti autisme terhadap pembinaan peta minda dalam pembelajaran Sejarah wajar dipertimbangkan kerana ia berupaya memberi gambaran jelas tentang daya fikir antara dua kumpulan pelajar yang berlainan upaya ini. Tidak ada data daripada kajian ini untuk menggambarkan keupayaan para pelajar membina peta minda sendiri, sekali gus menjadikan kajian lanjut dalam aspek ini amat penting.

KESIMPULAN

Penggunaan peta minda dalam pembelajaran Sejarah lebih berpaksi kepada berorientasikan individu. Hal ini menunjukkan bahawa pembinaan peta minda boleh menjadi satu yang kompleks dan tidak efisien jikalau tidak ada komunikasi awal dalam penyediaan peta minda untuk kegunaan bersama. Tidak mustahil jikalau pelajar gagal untuk memahami Sejarah menerusi telahan peta minda dalam buku teks Sejarah. Tafsiran terhadap peta minda dalam buku teks Sejarah mungkin berbeza antara para pelajar yang berlainan daya fikir. Maka, tindakan yang boleh dilakukan guru adalah meminta pelajar untuk membuat peta minda mereka sendiri dan membuat huraian kepada guru sebagai salah satu aktiviti 'semakan' sekali gus menggalakkan kemahiran berfikir pelbagai aras.

Walaupun para pelajar pintar cerdas mengakui bahawa banyak manfaat diperoleh menerusi penggunaan peta minda dalam pembelajaran sejarah, ia bukanlah faktor utama dalam memupuk minat terhadap mata pelajaran Sejarah. Pengintegrasian teknologi maklumat dan komunikasi dalam pembinaan dan penggunaan peta minda dalam pembelajaran Sejarah mungkin berupaya untuk menjadikan mata pelajaran Sejarah dipelajari dengan lebih menarik. Orientasi individu dalam pembinaan peta minda akan dapat digerakkan dengan lebih menyeluruh ekoran kecanggihan teknologi yang membenarkan pembinaan peta minda dalam bentuk yang lebih diminati pelajar. Justeru, adalah dicadangkan agar satu kajian lanjut tentang pembinaan modul untuk mengintegrasikan dua aspek tersebut dapat dilakukan pada masa akan datang.

RUJUKAN

- Abdul Rahim Abdul Rashid. 2000. *Model dan Pendekatan Pengajaran Sejarah KBSM*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Abdul Rahim Abdul Rashid. 2003. *Sejarah Tingkatan 4 Buku Panduan Guru*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Abdul Razaq Ahmad, Mohd Mahzan Awang, Ahmad Ali Seman & Ramle Abdullah. 2013. The skills of using history textbooks in secondary school. *Asian Social Science* 9(12): 229-236.
- Anthony, J. M. et al. 1999. Mind mapping in executive education: Applications and outcomes. *The Journal of Management Development* 18.
- Asmahan Ahmad. 2006. Pelaksanaan dan Penerimaan Bimbingan di Kalangan Remaja di Pusat Bimbingan Remaja. Tesis Sarjana Pendidikan. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Brinkmann, A. 2003. Graphical knowledge display- mind mapping and concept mapping as efficient tools in mathematics education. *Mathematics Education Review* 16.
- Budd, W.J. 2003. *Mind Maps as Classroom Exercises*. Amerika: Industrial Relations Landgrant Term Proffessor Industrial Relations Center.
- Buisine, S. et al. 2007. Computer- supported creativity: Evolution of tabletop mind-map application. *Enjin, Psychol. and Cog. Ergonomics*: 22-31.
- Buzan, T. & Buzan, B. 2003. *Mind Map Dessine-moi l'intelligence*. France: Alliance des Consultants Industriels Francophones.
- Clark, B. 1992. *Growing Up Gifted*. Columbus: Charle Merrill Publishing Co.
- Djumberansjah Indar, M. 1994. *Filsafat Pendidikan*. Surabaya: Karya Abditama.
- Ibrahim Saad. 1982. *Isu Pendidikan di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Khairuddin Ahmad. 2011. Keberkesanan Kaedah Peta Konsep terhadap Pencapaian, Sikap dan Kemahiran Memahami Kronologi dalam Kalangan Pelajar Tingkatan Empat. Tesis Sarjana Pendidikan. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd Mahzan Awang, Abdul Razaq Ahmad & Manisah Mohd Ali. 2013 Professional teachers' strategies for promoting positive behaviour in schools. *Asian Social Science* 9(12): 205-211.

- Mohd Mahzan Awang, Abdul Razaq Ahmad, Jamalul Lail Abdul Wahab & Nordin Mamat. 2013. Effective teaching strategies to encourage learning behaviour. *IOSR Journal for Humanities and Social Sciences* 8(2): 35-40.
- Noraini Idris. 2010. *Penyelidikan dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: Mc Grill Hill.
- Noraizan Hamzah @ Daud. 2008. Persepsi Pelajar terhadap Penggunaan Buku Teks Sejarah. Tesis Sarjana Pendidikan. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Reddy, R.S. 2003. *Recent Trends in Non-formal Education*. New Delhi: Rajat Publications.
- Robiah Sidin. 2007. ICT dalam pendidikan: Prospek dan cabaran dalam pembaharuan pedagogi. *Jurnal Pendidikan*: 139-152.
- Saedah Hj. Siraj. 1993. *Pendidikan di Malaysia*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distribution Sdn. Bhd.
- Sanapiah Faisal & Abdillah Hanafi. 1997. *Pendidikan Non Formal*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Shaharuddin Basri. 2004. *Penggunaan Buku Teks Secara Berkesan dalam Pengajaran dan Pembelajaran Sejarah untuk Pelajar Berprestasi Rendah di Peringkat Sekolah Menengah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Siti Farina. 1997. Penggunaan Peta Konsep yang Disediakan Guru dalam Matematik di Kalangan Pelajar Matrikulasi. Tesis Sarjana Pendidikan. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Sulaiman Ngah Ghazali. 1997. *Pedagogi Teori dan Praktik*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Wang, S.H. 2010. *Penggunaan ICT dan Peta Minda bagi Meningkatkan Kemahiran Menulis*. Singapore: Pearson Prentice Hall.
- Watkins, E., Potter, B., Terry, G. Davidson, V. & Nichols, T. 2006. *Open Doors Instructional Managment Plan and Handbook*. South State Street: Jackson Public School.
- Wong Leng Sim & Amir Hamzah Sharaai. 2012. Penggunaan peta minda untuk meningkatkan daya mengingat dan minat mengulang kaji bagi pelajar tahun empat dalam topik pembiakan tumbuhan. *Persidangan Kebangsaan Pembangunan dan Pendidikan Lestari*. Anjuran Institut Pendidikan Guru Kampus Tuanku Bainun. Pulau Pinang: Bukit Mentajam.
- Wong Pui Chze. 2009. Penggunaan Peta Minda dalam Meningkatkan Prestasi Penulisan Karangan Naratif Bahasa Cina dalam Kalangan Pelajar Tahun Lima Sekolah Jenis Kebangsaan. Prosiding Seminar Penyelidikan IPGM Kuarters Batu Lintang.
- Zahara Aziz. 2007. Kajian tinjauan guru-guru Sejarah menerapkan kemahiran pemikiran Sejarah kepada para pelajar. *Jurnal Pendidikan*: 119-137.
- Zahara Aziz & Nurliah Jair. 2009. Penggunaan peta konsep untuk meningkatkan pencapaian mata pelajaran Sejarah bagi pelajar tingkatan dua. *Jurnal Pendidikan Malaysia* 34(1): 3-15.

Mohd Mahzan Awang*, Abdul Razaq Ahmad & Mohd Muhaimi Abdul Rahman
Fakulti Pendidikan
Universiti Kebangsaan Malaysia
43600 UKM Bangi
Selangor Darul Ehsan
Malaysia

*Pengarang surat-menyurat; email: mohdmahzan@gmail.com
Diserahkan : 13 Disember 2013
Diterima : 5 Jun 2014